



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Фонд оценочных средств дисциплины | «ОП.01 Здоровый человек и его окружение»   |
| Образовательная программа         | Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело |
| Квалификация                      | Фельдшер   |
| Форма обучения                    | Очная  |

Разработчик: кафедра поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики

| ИОФ            | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация)       | Должность             |
|----------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| А.Л. Шумова    | Кандидат медицинских наук     | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | старший преподаватель |
| Л.В. Клишунова | -                             | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | ассистент кафедры     |
| К.А. Мотынга   | -                             | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | ассистент кафедры     |
| Н.И. Тарасенко | -                             | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | ассистент кафедры     |

Рецензенты:

| ИОФ           | Ученая степень, ученое звание     | Место работы (организация)       | Должность   |
|---------------|-----------------------------------|----------------------------------|---|
| Н.А. Афонина  | Кандидат медицинских наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО |
| И.С. Ракитина | Кандидат медицинских наук         | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | декан факультета среднего профессионального образования.  |

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г

Нормативная справка.

Фонд оценочных средств дисциплины «ОП.01 Здоровый человек и его окружение» разработана в соответствии с:

|   |   |
|---|---|
| <b>ФГОС СПО</b>   | Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №514<br>"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.                      |
| <b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b> | Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» |

**1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию   | наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.    | Раздел 1. «Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие»       | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6 | ЗС<br>С                          |
| 2.    | Раздел 2. «Здоровье детей»  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6 | З<br>С<br>С<br>Т                 |
| 3.    | Раздел 3. «Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста»             | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6 | К<br>Р<br>С                      |
| 4.    | Раздел 4. «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста»          | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6 | К<br>Р<br>С                      |

**Примечание:**

ЗС – решение ситуационных задач

КР – контрольная работа

С – собеседование по контрольным вопросам

Т – тестирование

Г – тестирование

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

| Показатели оценивания   | Достаточный уровень (удовлетворительно)   | Средний уровень (хорошо)   | Высокий уровень (отлично)  |
|---|---|--|--|
| <b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>   |   |  |  |
| Знать:  | Не полностью понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии.   | Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.  | Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                   |
| Уметь:  | Проявляет интерес к будущей профессии.  | Проявляет активный интерес к будущей профессии.  | Проявляет и демонстрирует активный интерес к будущей профессии.  |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт):  | Принимает участие в конференциях по специальности, допускает существенные неточности в интерпретация результатов наблюдений (без нарушений нормативно-правовой базы). | Принимает участие в конференциях по специальности, допускает неточности в интерпретация результатов наблюдений (без нарушений нормативно-правовой базы). | Принимает активное участие в конференциях по специальности, грамотно интерпретирует результаты наблюдений, исследований. |
| <b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b> |   |  |  |
| Знать:  | Знает методы решения профессиональных задач, допускает ошибки в организации собственной деятельности.   | Знает методы решения профессиональных задач, допускает неточности в организации собственной деятельности.  | Знает методы решения профессиональных задач, грамотно организует собственную деятельность.                               |
| Уметь:  | Умеет организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения   | Умеет организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения  | Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения                              |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | профессиональных задач, допуская грубые нарушения в соблюдении правил техники безопасности.                           | профессиональных задач, допуская незначительные нарушения в соблюдении правил техники безопасности.  | профессиональных задач, грамотно оценивать их эффективность и качество.  |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт):   | Имеет навыки применения методов и способов решения профессиональных задач, допускает                                  | Имеет навыки применения методов и способов решения профессиональных задач, допускает   | Имеет навыки владения методами и способами решения профессиональных задач, активно демонстрирует и   |
|  | существенные неточности при их выполнении (без нарушений нормативно-правовой базы).                                   | незначительные неточности при их выполнении, демонстрирует знания нормативно-правовой базы.  | применяет знания нормативно-правовой базы.   |
| <b>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</b> |   |  |  |
| Знать:   | Знает неполный перечень решения стандартных и нестандартных ситуаций, допускает ошибки в их изложении.                | Знает неполный перечень решения стандартных и нестандартных ситуаций, допускает неточности в их изложении.   | Знает полный перечень решения стандартных и нестандартных ситуаций, знает правила и порядок их изложения.  |
| Уметь:   | Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, допускает ошибки в алгоритме выполнения манипуляций. | Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, допускает неточности в алгоритме выполнения манипуляций, знает об ответственности за их выполнение. | Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях точно и грамотно, выполняет алгоритмы манипуляций, несет ответственность за их исполнение. |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт):   | Частично владеет навыками применения, обработки и утилизации медицинских изделий, допускает                           | Владеет навыками применения, обработки, утилизации медицинских изделий, допускает несущественные   | Владеет навыками применения, обработки и утилизации медицинских изделий на всех этапах   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | грубые ошибки в последовательности выполнения алгоритма(без нарушений нормативно-правовой базы). | ошибки в последовательности выполнения алгоритма(без нарушений нормативно-правовой базы).   | выполнения простых сестринских манипуляций без нарушения последовательности выполнения алгоритма.   |
| <b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b> |  |   |   |
| Знать:   | Обоснованность выбора, необходимых для решения поставленной задачи.                              | Обоснованность выбора и состав источников, необходимых для решения поставленной задачи.   | Обоснованность выбора и оптимальный состав источников, необходимых для решения поставленной задачи.   |
| Уметь:   | Распределять время для решения задач.  | Рациональное распределение времени для решения задач.   | Рациональное распределение времени на все этапы решения задач.  |
| Владеть(иметь навыки   | Имеет навыки поиска для решения профессиональных   | Владеет навыками поиска и результативности  | Владеет навыками оперативного поиска и результативности   |
| и/или опыт):   | задач.   | использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.  | использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.              |
| <b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</b>   |  |   |   |
| Знать:   | Знает о необходимости информационно-коммуникационных технологий.                                 | Знает о необходимости информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки. | Знает обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности. |
|  |  |   | Грамотно и  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Уметь:  | Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии.                                      | Грамотно использует информационно-коммуникационные технологии.   | рационально использует информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач.  |
| Владеть(иметь навыки и/или опыт):   | Владеет навыками выбора информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии (или их элементов) при решении профессиональных задач, допуская неточности. | Обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии (или их элементов) при решении профессиональных задач, рационально и результативно использует свои навыки.                     |
| <b>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</b> |  |  |   |
| Знать:  | Знает алгоритм построения профессионального общения, допуская ошибки.                              | Знает алгоритм построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса.  | Знает алгоритм построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса в зависимости от сложившейся ситуации в команде.   |
| Уметь:  | Четко выполняет обязанности при работе в команде.  | Четко выполняет обязанности при работе в команде, соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде.                             | Четко выполняет обязанности при работе в команде, соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде, корректирует результаты деятельности в соответствии с экспертными замечаниями. |
|   | Владеет навыками   | Владеет навыками   | Владеет навыками профессионального общения с учетом   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Владеть(иметь навыки и/или опыт):   | профессионального общения и взаимодействия с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.                 | профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения особенностей группы и участников коммуникации. | социально- профессионального статуса, ситуации общения особенностей группы и участников коммуникации, эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания. |
| <b>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</b> |  |  |  |
| Знать:  | Знает об ответственности в коллективе за результат выполнения заданий.   | Знает об ответственности в коллективе за результат выполнения заданий, но не четко осознает цели и задачи коллектива.                    | Знает об ответственности за работу в коллективе и за результат выполнения заданий, осознает цели и задачи коллектива.  |
| Уметь:  | Студент перекладывает на других ответственность за результат выполнения заданий, за работу членов команды, о целях и задачах коллектива не задумывается. | Студент может брать ответственность за работу в коллективе при внешнем побуждении, не вполне четко осознает цели и задачи коллектива.    | Студент ощущает свою ответственность за работу в коллективе, берет на себя ответственность за результат выполнения общих заданий, цели и задачи коллектива ему ясны.   |
| Владеть(иметь навыки и/или опыт):   | Владеет навыками работы в коллективе.  | Владеет навыками работы в коллективе и несет ответственность за результат выполнения работы.   | Владеет навыками работы в коллективе и несет ответственность за результат выполнения работы, проявляет инициативу.   |
| <b>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</b>                     |  |  |  |

| <b>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>                |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Знать:</b>  | Знает о необходимости профессионального развития.  | Знает о систематической необходимости профессионального и личностного развития.  | Знает о систематической необходимости профессионального и личностного развития, важности самообразования и саморазвития.  |
| <b>Уметь:</b>  | Студент умеет определить задачи профессионального и личностного развития, не занимается самообразованием.  | Студент умеет определять задачи профессионального и личностного развития сопорой на готовую схему (образец), занимается самообразованием по необходимости. | Студент самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, систематически занимается самообразованием, осознанно планирует и осуществляет повышение квалификации. |
| <b>Владеть(иметь навыки и/или опыт):</b>   | Студент владеет первичными навыками профессионального и личностного развития.  | Студент владеет навыками профессионального и личностного развития сопорой на готовую схему (образец).  | Студент владеет навыками профессионального и личностного развития, систематически занимается самообразованием, осознанно планирует и осуществляет повышение квалификации.                 |
| <b>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</b> |  |  |   |
| <b>Знать:</b>  | Знает о необходимости ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, не до конца осознает значимость профессиональной деятельности. | Знает о необходимости ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, допускает неточности.                            | Знает как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, проявляет инициативу.   |
|  |  | Умеет осваивать  | Умеет самостоятельно  |

|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
| Уметь:                             | Умеет осваивать новые способы деятельности, в зависимости от меняющихся условий деятельности, допускает ошибки.                  | новые способы деятельности, по образцу, перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности.  | осваивать новые способы деятельности, перестраивать свое поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности.                            |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | Студент с трудом осваивает новые способы деятельности, перестраивает поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности. | Студент способен осваивать новые способы деятельности по образцу, перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности по необходимости. | Студент способен самостоятельно осваивать новые способы деятельности, перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности. |

**ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.**

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
| Знать: | Знает о проведении тематических мероприятиях, посвященных историческим датам, культурным традициям, не принимая в них участия.  | Знает о проведении тематических мероприятиях, посвященных историческим датам, культурным традициям, принимает в них участие по необходимости.  | Знает о проведении тематических мероприятиях, посвященных историческим датам, культурным традициям, принимает в них активное участие.   |
| Уметь: | Студент допускает существование различий в культурных и религиозных ценностях различных этнических групп; проявляет нетерпимость к взглядам отличным от его жизненной позиции; безразличен к прошлому, настоящему и | Студент допускает существование различий в культурных и религиозных ценностях разных этнических групп, но не всегда готов признать взгляды, расходящиеся с его жизненной позицией; ощущает свою причастность к прошлому, настоящему и будущему своей | Студент с уважением относится к культурным и религиозным ценностям различных этнических групп; проявляет толерантность к взглядам отличным от его жизненной позиции; ощущает свою причастность к прошлому, настоящему и |

|                                   |  |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|
|                                   | будущему своей Родины.   | Родины, но считает, что от него ничего не зависит.  | будущему своей Родины и считает, что способен повлиять на происходящее в стране.   |
| Владеть(иметь навыки и/или опыт): | Владеет навыками соблюдения морально-этических норм и правил при общении с людьми, не толерантен по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег. | Владеет навыками соблюдения морально-этических норм и правил при общении с людьми, демонстрирует толерантность к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег. | Владеет навыками соблюдения морально-этических норм и правил при общении с людьми, уважительно относится к социальным, культурными религиозным различиям пациентов и коллег. |

**ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.**

|                                   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Знать:                            | Студент знает о необходимости бережного отношения к природе, обществу, в котором он живет и к окружающим его людям, но считает, что от него не зависит. | Студент знает о необходимости бережного отношения к природе, обществу, в котором он живет и к окружающим его людям, считает, что от него мало зависит происходящее вокруг него. | Студент с уважением относится к природе, обществу, в котором он живет и к окружающим его людям; считает себя ответственным за то, что происходит вокруг него. |
| Уметь:                            | Студент пренебрежительно относится к природе, обществу, в котором он живет и к окружающим его людям.  | Студент положительно относится к природе, обществу, в котором он живет и к окружающим его людям.  | Студент с уважением относится к природе, обществу, в котором он живет и к окружающим его людям.   |
| Владеть(иметь навыки и/или опыт): | Безразличен к проявлению неуважения к окружающему миру.   | Студент не противодействует проявлениям неуважительного отношения к окружающему миру.   | Студент противодействует любым проявлениям неуважительного отношения к окружающему миру.  |

**ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,**

| <b>производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</b>   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Знать:  | Студент знает о необходимости организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, не опираясь на нормативно-правовую базу.        | Студент знает о необходимости организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии инфекционной и противопожарной безопасности (без нарушений нормативно-правовой базы). | Студент знает о необходимости организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии инфекционной и противопожарной безопасности (опираясь на нормативно-правовую базу). |
| Уметь:  | Умеет организовывать рабочее место, допускает отклонения в соблюдении требований охраны труда.  | Умеет организовывать рабочее место, допускает отклонения в соблюдении требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.   | Умеет грамотно организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  |
| Владеть(иметь навыки и/или опыт):   | Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач, допускает отклонения в технике выполнения алгоритма действия, не угрожающие жизни и здоровью. | Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач, допускает незначительные отклонения в технике выполнения алгоритма действия, не угрожающие жизни и здоровью.                       | Точное соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.   |
| <b>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</b> |   |  |  |
| Знать:  | Знает о пользе здорового образа жизни.  | Знает о пользе здорового образа жизни для укрепления   | Знает о пользе здорового образа жизни для укрепления здоровья,   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | здоровья.   | достижения<br>жизненных и<br>профессиональных<br>целей.   |
| Уметь:   | Рассказывает о<br>пользе здорового<br>образа<br>жизни.   | Пропагандирует<br>ведение здорового<br>образа жизни.  | Умеет увлечь<br>окружающих в<br>спортивные и<br>физкультурные<br>мероприятия, на<br>собственном примере.  |
| Владеть(иметь<br>навыки и/или опыт):   | Ведет здоровый<br>образ жизни, не<br>принимает участие в<br>спортивных и<br>физкультурных<br>мероприятиях.   | Демонстрирует<br>ведение здорового<br>образа<br>жизни, принимает<br>участие в<br>спортивных и<br>физкультурных<br>мероприятиях по<br>необходимости.   | Демонстрирует ведение<br>здорового образа<br>жизни,<br>принимает активное<br>участие в спортивных<br>и физкультурных<br>мероприятиях.   |
| <b>ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</b> |  |   |   |
| Знать:   | Объясняет с<br>ошибками<br>последовательность<br>обследования<br>пациентов<br>различных<br>возрастных групп.   | Знает и объясняет с<br>ошибками<br>незначительными<br>ошибками<br>последовательность<br>обследования<br>пациентов различных<br>возрастных групп.  | Без ошибок, грамотно,<br>исчерпывающе знает<br>последовательности<br>обследования<br>пациентов различных<br>возрастных групп.   |
| Уметь:   | Испытывает<br>затруднения при<br>проведении<br>обследования<br>пациентов различных<br>возрастных групп,<br>допускает ошибки<br>при использовании<br>медицинской<br>терминологии. | Правильно понимает<br>сущность<br>соблюдения<br>алгоритмов<br>обследования<br>пациентов различных<br>возрастных групп,<br>но допускает<br>незначительные<br>ошибки при<br>формулировке<br>диагноза. | Правильно соблюдает<br>алгоритмы<br>обследования<br>пациентов различных<br>возрастных групп.<br>Полнота, точность,<br>грамотность<br>использование<br>медицинской<br>терминологии,<br>формулировки<br>диагноза. |
| Владеть(иметь<br>навыки и/или опыт):   | Частично владеет<br>навыками<br>обследования<br>пациентов<br>различных<br>возрастных групп.  | Владеет навыками<br>обследования<br>пациентов различных<br>возрастных групп,<br>допуская при этом<br>незначительные<br>ошибки.  | Без ошибок владеет<br>навыками<br>обследования<br>пациентов различных<br>возрастных групп,<br>демонстрирует умения<br>по подготовке<br>пациента к<br>дополнительным   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | методами исследования.  |
| <b>ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</b> |   |   |   |
| Знать:  | Объясняет с незначительными ошибками основные понятия нормативно-правовой базы по проведению медицинской реабилитации с различной патологией. | Знает и объясняет с незначительными ошибками основные понятия нормативно-правовой базы по проведению медицинской реабилитации с различной патологией. | Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает и объясняет основные понятия нормативно-правовой базы по проведению медицинской реабилитации с различной патологией. |
| Уметь:  | Умеет оформлять соответствующую документацию по организации медицинской реабилитации с различной патологией, допуская при этом ошибки.        | Умеет оформлять соответствующую документацию по организации медицинской реабилитации с различной патологией, допуская при этом незначительные ошибки. | Без ошибок, грамотно, исчерпывающе умеет оформлять соответствующую документацию по медицинской реабилитации с различной патологией.                           |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт):  | Частично владеет навыками проведения медицинской реабилитации с различной патологией, допуская при этом ошибки.                               | Владеет навыками проведения медицинской реабилитации с различной патологией, допуская при этом незначительные ошибки.                                 | Без ошибок владеет навыками проведения медицинской реабилитации с различной патологией.   |
| <b>ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию.</b>                                 |   |   |   |
| Знать:  | Объясняет с незначительными ошибками основные понятия нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации.                    | Знает и объясняет с незначительными ошибками основные понятия нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации.                    | Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает и объясняет основные понятия нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации.                    |
| Уметь:  | Умеет оформлять соответствующую документацию по организации социальной помощи пожилым, инвалидам, допуская при этом ошибки.                   | Умеет оформлять соответствующую документацию по организации социальной помощи пожилым, инвалидам, допуская при этом                                   | Без ошибок, грамотно, исчерпывающе умеет оформлять соответствующую документацию по организации социальной помощи пожилым, инвалидам.                          |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | незначительные ошибки.   |  |
| Владеть(иметь навыки и/или опыт):                 | Частично владеет навыками проведения психосоциальной реабилитации, допуская при этом ошибки.                                | Владеет навыками проведения психосоциальной реабилитации, допуская при этом незначительные ошибки.   | Без ошибок владеет навыками проведения психосоциальной реабилитации.   |
| <b>ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.</b>   |   |  |  |
| Знать:  | Объясняет с ошибками основные понятия нормативно-правовой базы по проведению паллиативной помощи.                           | Знает и объясняет с незначительными ошибками основные понятия нормативно-правовой базы по проведению паллиативной помощи.                  | Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает и объясняет основные понятия нормативно-правовой базы по проведению паллиативной помощи.    |
| Уметь:  | Умеет оформлять соответствующую документацию по организации социальной помощи пожилым, инвалидам, допуская при этом ошибки. | Умеет оформлять соответствующую документацию по организации социальной помощи пожилым, инвалидам, допуская при этом незначительные ошибки. | Без ошибок, грамотно, исчерпывающе умеет оформлять соответствующую документацию по организации социальной помощи пожилым, инвалидам. |
| Владеть(иметь навыки и/или опыт):                 | Частично владеет навыками проведения паллиативной помощи, допуская при этом ошибки.   | Владеет навыками проведения паллиативной помощи, допуская при этом незначительные ошибки.  | Без ошибок владеет навыками проведения паллиативной помощи.  |
| <b>ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию.</b> |   |  |  |
| Знать:  | Объясняет с ошибками основные понятия, соответствующую медицинскую терминологию.  | Знает и объясняет с незначительными ошибками основные понятия, соответствующую медицинскую терминологию.                                   | Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает и объясняет основные понятия, соответствующую медицинскую терминологию.                     |
| Уметь:  | Умеет оформлять соответствующую медицинскую документацию, допуская при этом ошибки.   | Умеет оформлять соответствующую медицинскую документацию, допуская при этом незначительные   | Без ошибок, грамотно, исчерпывающе умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями,                                       |

|                                   |   | ошибки.  | предъявляемыми к документам такого рода.  |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Владеть(иметь навыки и/или опыт): | Частично владеет навыками заполнения медицинской документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода, допуская при этом ошибки. | Владеет навыками заполнения медицинской документацией в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода, допуская при этом незначительные ошибки. | Без ошибок владеет навыками правильного заполнения медицинской документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода. |

## Типовые контрольные задания или иные материалы

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

#### Примеры заданий в тестовой форме

1. Гериатрия – это:
  - а) наука о старении организма
  - б) наука, изучающая особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте**
  - в) наука, изучающая особенности сочетанной патологии в пожилом и старческом возрасте
  - г) все вышеперечисленное
2. Период старческого возраста – это:
  - а) 75–90 лет**
  - б) старше 90 лет
  - в) 60–74 года
  - г) 45–60 лет
3. Наиболее опасным методом планирования семьи является:
  - а) аборт**
  - б) барьерная контрацепция
  - в) гормональная контрацепция
  - г) ВМС
4. Вероятным признаком беременности является:
  - а) тошнота
  - б) задержка месячных**
  - в) рвота
  - г) вкусовые причуды
5. Прибавка длины тела ребенка в первый год жизни составляет:
  - а) + 25 см**
  - б) + 15 см
  - в) + 10 см
  - г) + 5 см

### **Критерии оценки тестового контроля**

Тест считается успешно выполненным, если доля правильно решенных заданий составляет не менее 50%. Результат тестового контроля переводится в 5-балльную шкалу оценок по схеме:

| <b>Оценка</b>         | <b>% правильных ответов</b> |
|-----------------------|-----------------------------|
| «отлично»             | 86-100 %                    |
| «хорошо»              | 66-85 %                     |
| «удовлетворительно»   | 51-65 %                     |
| «неудовлетворительно» | < 50 %                      |

### **Примеры ситуационных задач**

#### *Задача 1.*

Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 человек, естественный прирост составил 4,2‰, а численность населения была 52 730 человек.

*Ответ.*

Коэффициент смертности в стране 10,2‰.

#### *Задача 2.*

Вы медицинская сестра родильного дома. При проведении утреннего осмотра ребенка 3 дней, находящегося на естественном вскармливании выявлено: состояние удовлетворительное, сосет грудное молоко активно, лактация у матери достаточная, масса тела 3400 г (при рождении масса тела 3600 г), стул у ребенка после каждого кормления кашицеобразный, желтый, без примесей слизи. Мама обеспокоена появлением желтушности кожных покровов.

1. Оцените состояние ребенка.
2. Назовите причины данных состояний, укажите сроки их появления и исчезновения.
3. Составьте план сестринского ухода. Дайте рекомендации маме по уходу за новорожденным.

*Ответ.*

1. Состояние ребенка удовлетворительное, имеются признаки физиологических переходных состояний новорожденного – физиологическая убыль первоначальной массы тела и физиологическая (транзиторная) желтуха.

2. Потеря массы фиксируется с первых часов после рождения, потеря массы связана с отхождением мекония, мочи, срыгивания околоплодных вод, незначительная лактация в первые дни после родов. У здоровых доношенных детей составляет до 10% от массы при рождении. Максимум потери к 3-4 дню, восстановление к 5-6 дню. Желтушное окрашивание кожных покровов, слизистых оболочек, общее состояние не нарушено, стул моча – в норме. Происходит вследствие распада фетальных эритроцитов и выхода в

свободное кровяное русло токсической формы билирубина. Функционально незрелая печень не справляется с переводом токсической формы билирубина в нетоксическую. Появляется на 3-й день, исчезает к 10-14 дню.

### 3. План сестринского ухода.

Восполнение дефицита знаний мамы:

- объяснить маме о преимуществах грудного вскармливания по требованию ребенка;
- обеспечить совместное пребывание ребенка и матери в родильном доме;
- ежедневные гигиенические мероприятия по уходу за новорожденным;
- ежедневный контроль массы тела новорожденного и составление графика убыли массы тела;
- ежедневный осмотр цвета кожных покровов и слизистых;
- при сохранении желтухи более 14 дней по назначению врача взятие крови на биохимический анализ (билирубин, АЛТ, АСТ).

### Задача 3.

Медицинская сестра детской поликлиники осуществляет первый дородовой патронаж к 20-летней беременной женщине. Во время беседы выяснилось, что беременность у женщины первая, желанная, брак зарегистрирован. Она состоит на диспансерном учете по поводу хронического заболевания почек, работает на предприятии по производству удобрений, в цехе. Со слов женщины, через месяц ей обещали перевод из цеха на другое рабочее место. До наступления беременности курила, сейчас старается этого не делать, хотя считает, что одна сигарета в день не может нанести существенного вреда ребенку. На момент проведения патронажа состояние будущей матери удовлетворительное, беременность протекает хорошо, женщину ничего не беспокоит.

1. Какую дополнительную информацию необходимо собрать медсестре при проведении первого патронажа?
2. Назовите оптимальные сроки проведения и цели дородовых патронажей.
3. Составьте план сестринского ухода с мотивацией.

### Ответ.

1. При проведении первого дородового патронажа необходимо выяснить следующую информацию:
  - характер и режим питания;
  - режим двигательной активности и степень физических нагрузок;
  - перенесенные во время беременности острые заболевания;
  - наличие вредных привычек (алкоголь, наркотики);
  - акушерский анамнез (выявление факторов риска);
  - социально-бытовые, материальные условия;
  - здоровье и наличие вредных привычек у отца будущего ребенка.
2. Кратность проведения дородовых патронажей – 2. Оптимальный срок проведения 1-го патронажа – после постановки беременной на учет в женской консультации. Цель: обеспечение оптимальных условий для

развития плода. Оптимальный срок проведения 2-го патронажа – 32-34 неделя беременности. Цель: подготовка будущей матери к грудному вскармливанию, уходу за ребенком.

### 3. План сестринского вмешательства:

- медсестра проведет беседу с беременной женщиной о влиянии курения на развитие плода;
- расскажет об угрозе жизни и здоровья будущего ребенка из-за профессионального контакта беременной с химическими веществами;
- порекомендует немедленный отказ от курения и исключение профессиональной вредности;
- даст рекомендации по организации правильного питания, режима дня и физических нагрузок для будущей матери;
- проведет беседу о факторах риска для развития плода с будущим отцом;
- порекомендует медицинскую популярную литературу для будущей матери;
- порекомендует тщательное наблюдение за функцией почек беременной женщины (регулярный лабораторный контроль); обоснует необходимость регулярного посещения и наблюдения в женской консультации;
- ответит на возникшие у женщины вопросы и постарается мотивировать ее к здоровому образу жизни;
- пригласит женщину на занятия в школу молодых матерей;
- заполнит документацию о проведении дородового патронажа.

### ***Критерии оценки при решении ситуационных задач***

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он правильно и полно ответил на все вопросы задачи, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил ответ.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он правильно и полно ответил на большую часть вопросов задачи, логически стройно изложил свою мысль, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он не смог ответить на большую часть вопросов задачи, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не смог ответить ни на один вопрос задачи, допускает существенные ошибки.

### **Примеры контрольных вопросов для собеседования**

1. Характеристика демографической ситуации в России. Средняя продолжительность жизни. Основные причины смертности в России.

2. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды. Роль сестринской службы.

3. Критические периоды внутриутробной жизни плода. Возможные нарушения потребностей плода в эти периоды.

4. Виды вскармливания на первом году жизни. Преимущества грудного вскармливания. Виды молочных смесей, их характеристика.

5. Меры по подготовке ребенка к поступлению в школу, проблема адаптации. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детейшкольного возраста.

### ***Критерии оценки при собеседовании***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### **Пример контрольной работы**

1. Дайте определение следующим демографическим показателям: рождаемость, смертность, естественный прирост.

2. Напишите основные показатели оценки состояния новорожденного по шкале Апгар.

### ***Критерии оценки контрольной работы***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### **6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Формы промежуточной аттестации во 2 семестре – зачет с оценкой**

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 3 вопросов.

#### ***Критерии выставления оценок***

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

#### **Типовые вопросы для зачета**

1. Характеристика демографической ситуации в России. Средняя продолжительность жизни. Основные причины смертности в России.
2. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка.

3. Понятия «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Здоровый образ жизни.
4. Понятия «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст», «юридический возраст».
5. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.
6. Классификация периодов детского возраста.
7. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Периоды внутриутробного развития.
8. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие и здоровье плода.
9. Критические периоды внутриутробной жизни плода. Возможны нарушения потребностей плода в эти периоды.
10. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.
11. Пограничные состояния новорожденного.
12. Признаки доношенности новорожденного ребенка.
13. Признаки недоношенности новорожденного ребенка.
14. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
15. Первичный туалет новорожденного.
16. Утренний туалет новорожденного и грудного ребенка.
17. Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни.
18. Виды вскармливания на первом году жизни. Преимущества грудного вскармливания.
19. Искусственное вскармливание. Молочные смеси.
20. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и дошкольного возраста. Обязанности медицинских работников в детских дошкольных учреждениях.
21. Особенности питания ребенка старше одного года.
22. Меры профилактики инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста.
23. Меры по подготовке ребенка к поступлению в школу, проблема адаптации.
24. Анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста. Обязанности медицинских работников в школе.
25. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детей школьного возраста.
26. Признаки половой зрелости у детей школьного возраста. Личная гигиена подростков.
27. Вредные привычки у подростков и меры их профилактики.
28. Анатомо-физиологические, психологические, социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.
29. Универсальные потребности человека зрелого возраста. Способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

30. Питание взрослого человека. Потребность в пищевых компонентах в зависимости от пола, возраста, особенностей труда. Понятия

«рациональное питание», «лечебное питание», «диетическое питание».

31. Физиология женской половой сферы. Менструальная и детородная функции.

32. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной. Значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.

33. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.

34. Признаки беременности. Предположительные, вероятные, достоверные. Методы обследования беременных.

35. Способы определения срока беременности и даты предстоящих родов.

36. Роль медицинских работников в поддержании качества жизни беременной. Дородовые патронажи.

37. Предвестники родов, родовые изгоняющие силы. Первый период родов. Рекомендации роженице по правилам поведения в этот период.

38. Второй период родов. Понятие о врезывании и прорезывании предлежащей части плода. Правила поведения роженицы в этот период.

39. Третий период родов. Понятие о видах отделения плаценты. Правила поведения роженицы в этот период.

40. Послеродовый период. Продолжительность, физиологическая сущность. Основные изменения, происходящие в организме женщины в послеродовый период.

41. Лактация, принципы ее поддержания. Гигиены родильницы. Послеродовая контрацепция.

42. Правила кормления грудью. Контрольное кормление. Профилактика гипогалактии.

43. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм.

44. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.

45. Климактерический период в жизни женщины. Роль медицинского работника по охране здоровья женщины в этом периоде.

46. Современные принципы контрацепции. Мужская и женская контрацепция.

47. Последствия искусственного прерывания беременности.

48. Семья. Типы и функции семьи.

49. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.

50. Семья. Этапы жизненного цикла семьи.

51. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности.

52. Понятие «геронтология». Актуальность геронтологии на современном этапе.

53. Современная структура и форма организации гериатрической помощи.
54. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп.
55. Теория старения. Стадии и признаки естественного старения.
56. Значение влияния экологических факторов на процессы старения.
57. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Потребности пожилого человека.
58. Методика сестринского обследования образа жизни пациента.
59. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста.
60. Факторы риска для лиц пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни.
61. Особенности питания пожилого человека. Формирования суточного меню для человека пожилого и старческого возраста.
62. Физическая активность и распорядок дня пожилого человека.
63. Безопасная среда обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудование.
64. Этические особенности общения с лицами старших возрастных групп.
65. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений.
66. Коморбидность. Понятие, причины, классификация.
67. Танатология как наука. Понятие смерть. Классификация смерти.
68. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти.
69. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.
70. Понятие об эвтаназии. Определение, виды.

**Фонд оценочных средств для  
для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
Комплексное задание**

**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК  
13,  
ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:**

*Примеры вопросов для собеседования*

1. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.
2. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «качество жизни».
3. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие и здоровье плода.
4. Современные принципы контрацепции. Мужская и женская контрацепция.
5. Особенности питания пожилого человека.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:**

*Примеры ситуационных задач*

1. В поликлинику на прием пришла мама с ребенком 3 месяцев. Девочка находится на грудном вскармливании. Нервно – психическое развитие соответствует возрасту. Ребенок спокоен, выдерживает промежутки между кормлениями, мочеиспускание не нарушено, стул 2 раза в сутки. Рассчитайте вес и рост ребенка в этом возрасте, если масса при рождении 3300 г, рост 53 см.

2. Вы посещаете на дому ребенка 2 месяцев. Мама предъявляет жалобы на то, что ребенок худенький и плохо набирает в весе. Она волнуется, что у нее не хватает молока, и ребенок не наедается. При осмотре: ребенок спокойный, выдерживает промежуток между кормлениями, изменений не выявлено, мочеиспускание не изменено, стул 4 раза в сутки. Масса тела ребенка 4500 г, длина тела 56 см. Масса при рождении 3200 г, длина тела при рождении 50 см. Какие показатели роста и массы должны быть в этом возрасте у этого ребенка?

3. Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 человек, естественный прирост составил 4,2%, а численность населения была 52 730 человек.

4. Ребенок массой 3600 г, длина 53 см. Оценка по шкале Апгар 7 баллов. Определите доношенный ли ребенок, назовите и охарактеризуйте признаки по шкале Апгар.

5. В женскую консультацию обратилась беременная женщина 32 лет. Работает секретарем – референтом на заводе. Муж 38 лет, работает шофером. Из анамнеза: данная беременность первая. Отмечается выраженный ранний токсикоз. Женщина страдает средней степенью миопии. Оцените пренатальные факторы риска у данной пациентки.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:**

*Примеры заданий на оценку эффективности выполнения действия.*

1. Составьте рекомендации по профилактике инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста.
2. Составьте рекомендации по физической активности и распорядку дня пожилого человека.
3. Составьте рекомендации по подготовке ребенка к поступлению в школу.
4. Составьте рекомендации по созданию безопасной среды обитания для пожилого человека.
5. Составьте рекомендации по принципам поддержания лактации.